



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 282» городского округа Самара

Россия, 443051 Самара, ул. Елизарова,5 ~ ds282sa@mail.ru ~ Тел.996-84-32. Факс.9544043

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 5
от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 282» г.о. Самара
_____ Г.Ф. Кирюшкина
Приказ № 157 от 01.09.2021г.

**Адаптированная образовательная программа
для ребенка с ОНР I уровень речевого развития группы общеобразовательной направленности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развитие ребенка - детский сад №282» городского округа Самара
Заключение № 3310 от 28.04.2021г. на 2021-2022 уч. год.
(1 год обучения)**

Обоснование Программы – заключение ПМПК (ГПМПЦ)

Ответственные за реализацию Программы:

педагог-психолог: Лапицкая Т.В.,
учитель-логопед: Москалева В.А.,
воспитатели группы: Чунихина А.Д., Помошникова А.А..

Согласовано с родителями _____

Самара, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

1.2. Подходы к коррекционно- развивающей работе

1.3. Принципы коррекционно – развивающей работы

1.4. Краткая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

1.5. Характеристика воспитанника

1.6. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

1.7. Система оценки результатов освоение программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. «Познавательное развитие»

2.1.3. «Речевое развитие»

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. «Физическое развитие»

2.2. Виды и формы организации детской деятельности

2.3. Особенности взаимодействия педагогов, работающих с ребёнком с ОВЗ и его родителями

3. Организационный раздел

3.1. Индивидуальный учебный план

3.2. Режим дня

Приложения

Приложение 1. Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребёнком дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 5 лет.

Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 282» городского округа Самара»; требований СанПиН от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20, коллегиального заключения психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).

Адаптированная образовательная программа позволит организовать образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение гармоничного развития психических и физических качеств ребёнка дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в различных видах общения, формирование предпосылок к учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 5 лет.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка, в том числе его эмоциональное благополучие;
- 2) формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, предпосылки учебной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- 3) осуществлять комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка с целью выявления его особых образовательных потребностей;
- 4) создавать специальные условия для организации обучения и воспитания ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), обеспечивающие коррекцию нарушений его развития и социальную адаптацию, при постоянном мониторинге уровня достижений в освоении образовательной программы;
- 5) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Подходы к коррекционно-развивающей работе

В детском саду функционирует служба – ПМПк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательной организации. *Коррекционная работа строится на следующих подходах:*
 - *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
 - *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
 - *системный подход*, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
 - *культурологический подход*, рассматривающий содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.3. Принципы коррекционно-развивающей работы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития (Левина Р.Е).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки

словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление смазанности. Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и

задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития ребенка может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности, результаты которого могут быть использованы для решения задач индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка включает:

- психолого-педагогическое обследование, с целью выделения особых образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития ребёнка и его успешность в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

В литературе по логопедии отмечается большое значение правильного проведения обследования речи и других высших психических функций у детей с речевыми нарушениями (Левина Р.Е, 1968; Миронова С.А., 1991; Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., 1987; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 1993 и др.).

Согласно научным данным, у детей с расстройствами речи имеются специфические особенности как речевого, так и общего психического развития (Ляпидевский С.С., 1969; Лубовский В.И., 1989; Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. 1990 и др.).

Нередко данный контингент детей отстает в овладении умениями и навыками, предусмотренными программой обучения детей дошкольного возраста. (Юртайкин В.В., Ефименкова Л.Н., Гаркуша Ю. Ф. и др.).

В связи с этим важно тщательно и всестороннее обследовать каждого ребенка.

Для психолого-педагогической диагностики используются методы исследования, разработанные учеными С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, Э.И. Леонгард, Е.О. Смирновой и многими другими.

Для психолого - логопедического обследования детей с нарушением речи используются методики Волкова Г.А, Чиркиной Г.В; Н.В. Нищевой, О.Е. Грибовой, Р.Е.Левинной; наглядно – практический материал, предложенный О.Б. Иншаковой, В.В. Володиной. Для каждой возрастной группы (4-5, 5-6, 6-7 лет) предлагается отдельная речевая карта, речевой профиль. Фиксирование и анализ результатов логопедического обследования осуществляется в речевой карте, индивидуальном речевом профиле и сводной ведомости учёта речевого профиля детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием является карта педагогической диагностики детского развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлено в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Образовательные задачи

- Формирование у ребёнка культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.

- Формирование у ребенка доброжелательного отношения к другим детям на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- Формирование у ребёнка понимания своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовольствия от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Обучение ребёнка правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Карта социально – коммуникативного развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

| Показатель | Начало года | Конец года |
|---|--------------------|-------------------|
| Начинает регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуации выбора между «можно» и нельзя», «хочу и «должен» | | |
| Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку | | |
| Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбы, если взрослый или сверстник чем - то огорчены | | |
| Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно») | | |
| Проявляет потребность в общении со сверстниками: | | |

| | | |
|---|--|--|
| проводит с детьми своей группы значительную часть времени; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.) | | |
| Владеет элементарными навыками вежливости (умеет здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь) | | |
| Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания | | |
| Способен чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих | | |
| Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; причёсывается | | |
| В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстниками | | |
| Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий | | |
| Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет | | |
| Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет) | | |
| Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте | | |
| Понимает значение светофора и его цветов, имеет представления о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослыми | | |

2. 1. 2. Познавательное развитие.

Образовательные задачи

- Воспитание стремления ребенка узнавать новое, задавать вопросы; формирование познавательной мотивации.
- Развитие умений сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5-7 предметов в ряды в

возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

- Развитие умений различать пространственные характеристики объектов – протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.
- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
- Расширение представлений ребенка об устройстве человеческого жилья (городе, деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.
- Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках

Карта познавательного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

| Показатель | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объёмные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр) | | |
| Различает и называет десять цветов (красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно – красный, светло – желтый, серый и т.д.) | | |
| Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций данных параметров (например: самый длинный – короче – ещё короче – самый короткий) | | |
| Может провести целостно – расчлененный анализ объектов (целое – части – детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта | | |
| В практических действиях с новыми для ребенка предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам | | |

| | | |
|---|--|--|
| материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.) | | |
| Путем проб о ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.) | | |
| Получает особое удовлетворение от экспериментирования с, звуками, словами, разными материалами в результате которого возникает оригинальный продукт | | |
| Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал) | | |
| Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов | | |
| Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др.) | | |
| Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра | | |
| Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы с небольшой разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке | | |
| Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5 - 10 шт. | | |
| Знает в каком городе он живет | | |
| Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного) | | |
| Задаёт вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы – уточнения, рассуждать на данную тему | | |
| Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования | | |

| | | |
|---|--|--|
| Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным – вода, пища) | | |
| В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель. Капитан и пр.) | | |

2. 1. 3. Речевое развитие

- Образовательные задачи
- Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия со взрослым, диалогического общения со сверстниками
- Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения
- Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи

Карта речевого развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

| Показатель | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Вслушивается в обращенную речь, выделяет названия предметов, действий, признаков | | |
| Понимает и использует в речи обобщающие слова | | |
| Изменяет число имён существительных в именительном падеже с окончаниями <i>-ы, -и</i> | | |
| Изменяет имена существительные в родительном падеже единственного числа со словом «нет»; с окончаниями <i>-а, -я, -ы, -и</i> (нет коня, нет воды) | | |
| Изменяет имена существительные в родительном падеже множественного числа со словом «много»; с окончаниями <i>-ов, -ев, -ей, -ек, -ок</i> и с нулевым окончанием | | |
| Изменяет имена существительные в дательном падеже единственного числа (кому? чему?), с окончаниями <i>-у, -ю, -е, -и</i> . | | |
| Изменяет имена существительные в творительном падеже в единственном числе (чем?) с окончаниями <i>-ом, -ем, -ой, -ей, -ю</i> | | |
| Использует в речи глаголы в инфинитиве (что делать?) | | |

| | | |
|---|--|--|
| – <i>читать</i> ; что сделать? – <i>прочитать</i>) | | |
| Употребляет в речи глаголы повелительного наклонения (<i>иди, сиди, дай, неси и т.д.</i>) | | |
| Преобразовывает глаголы повелительного наклонения в глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени (<i>иди – идет, сиди – сидит</i>) | | |
| Преобразовывает глаголы изъявительного наклонения в 3 лице настоящего времени единственного числа во множественное число (<i>идёт – идут</i>) | | |
| Образует глаголы в форме прошедшего времени с изменением рода и числа (<i>сидел – сидела, ходил - ходила</i>) | | |
| Образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-к; -ек; -ик; чек; -чик; ечк, -очк</i>) | | |
| Образует формы единственного числа существительных с суффиксами, обозначающими названия детёнышей – <i>онок, ёнок</i> | | |
| Сопоставляет предметы и явления и использует в речи слова – антонимы (<i>большой – маленький и т.д.</i>) | | |
| Образует притяжательные прилагательные от существительных (<i>мамин, папин</i>) | | |
| Согласует числительные с существительными в роде (<i>одна груша, один мяч</i>) | | |
| Согласует имена прилагательные с именами существительными в роде, числе (<i>синий мяч, синяя ваза, синее небо, синие мячи</i>) | | |
| Согласует глаголы настоящего времени единственного и множественного числа с существительными (<i>Вишня висит. Вишни висят</i>) | | |
| Употребляет в речи предлоги: <i>в, на, у, под, около, между</i> | | |
| Имеет элементарные представления о языковой действительности (<i>звук, слово, предложении</i>) | | |
| Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями | | |
| В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания по поводу организации игры | | |
| Стремится грамматически правильно строить высказывания | | |
| Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами | | |
| Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их | | |

| | | |
|--|--|--|
| драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей | | |
| Совместно в воспитателем составляет рассказы описания предметов и объектов по образцу, предложенному плану | | |

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Образовательные задачи

- Ознакомление с разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддержание интереса ребенка к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрешка)
- Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуры и цвета (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
- Развитие у ребенка способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках

Художественное конструирование.

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

- Закрепление представлений ребенка о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.
- Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций складывания квадратного листа бумаги.
- Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства художественной выразительности составляющих ее образов.

Конструирование из природного материала

Образовательные задачи

- Развитие умения рассматривать материал на этой основе строить какой – либо образ.
- Приобщение ребенка к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи

- Формирование начал ценностного отношения к книге
- Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета

Музыка

Слушание музыки

Образовательные задачи

- Ознакомление ребенка с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающими у него разные эмоциональные проявления.
- Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.
- Обогащение представлений ребенка о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

Пение

Образовательные задачи

- Охрана и защита голоса ребенка.
- Формирование естественного, непринуждённого, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально, выразительно и с удовольствием.

Музыкальное движение

Образовательные задачи

- Развитие музыкального восприятия средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной выразительности (тембровых, динамический и темповых изменений, элементарных ритмических рисунков).
- Развитие основных естественных движений и ориентировки в пространстве.
- Развитие элементарного музыкально-двигательного творчества

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

- Развитие чувства музыкального ритма, тембрового и динамического слуха.
- Ознакомление ребенка со звуковысотными музыкальными инструментами.

Карта художественно – эстетического развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

| Показатель | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерных признаки (цвет, форму, | | |

| | | |
|---|--|--|
| величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение | | |
| Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера | | |
| В лепке создает образы персонажей, передает их настроение | | |
| Расписывает вылепленные из глины игрушки | | |
| В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм | | |
| Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах | | |
| Выразительно и музыкально исполняет несложные песни | | |
| Легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации | | |
| Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр) | | |
| Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений | | |
| Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый) | | |

2.1.5. Физическое развитие

Образовательные задачи

- Формирование умения правильно выполнять основные движения.
- Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.
- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств - ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
- Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).

- Ознакомление с некоторыми правилами охраны своего здоровья.
- Формирование начальных представлений о необходимости выполнения правил личной гигиены.
- Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у ребёнка мышечное и эмоциональное чувство радости.

Карта физического развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

| Показатель | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы | | |
| Ходьба в разных направлениях; на пятках, на носках с высоким подниманием коленей, приставными шагами в стороны, вперёд, назад; чередуя ходьбу с бегом и другими движениями. | | |
| Ходьба со сменой темпа и направления; сменой положения рук; на ограниченной наклонной поверхности; с сохранением равновесия | | |
| Бег со сменой направления и темпа, с преодолением препятствия. Непрерывный бег до 1,5 мин. | | |
| Быстрый бег на 30 м | | |
| Проползает на четвереньках по прямой до 10 м; между предметами; по наклонной поверхности. | | |
| Проползает на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием на руках | | |
| Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующими шагами | | |
| Прыгает с продвижением вперед (на расстояние 2-3 м) | | |
| Прыгает с поворотом вправо, влево; на одной ноге (правой, левой) | | |
| Прыгает в длину с места не менее 70 см | | |
| Бросает и ловит мяч после удара об пол, о стену | | |
| Отбивает мяч правой и левой рукой | | |
| Прокатывает по полу обычный и набивной мяч (0,5 кг) | | |
| Активен, с интересом участвует в подвижных играх | | |

2.2. Виды и формы организации детской деятельности

Каждая образовательная область имеет приоритетный вид детской деятельности и форму её организации, представленная в таблице:

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------|--|
| Образовательные области | Приоритетный вид детской деятельности | Формы организации видов детской деятельности |
| Физическое | Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| развитие | | игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, спортивные досуги и др. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Игровые ситуации с правилами, дидактические, подвижные, народные, шансовые игры. Творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные и др. |
| | Коммуникативная | Беседы, речевые ситуации составление рассказов, сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др. |
| | Трудовая | Индивидуальные подгрупповые поручения, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд и др. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская, конструирование | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная (изобразительная) конструирование | Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания и др. |

| | | |
|--|---|---|
| | Музыкально-художественная деятельность | Слушание и исполнение музыкальных произведений, игра на детских инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале и др. |
| | Чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, игры-драматизации, театрализованные игры и др. |

В соответствии с образовательной областью используются различные методики и технологии в работе с детьми ОВЗ:

Образовательная область «Физическое развитие»: медико-профилактические здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, социо-игровые подходы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: тренинговые упражнения, социо-игровые подходы, игровое моделирование

Образовательная область «Познавательное развитие»: метод проектов, личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, игровые технологии, деятельностный подход

Образовательная область «Речевое развитие»: мнемотехника, логоритмика, социо-игровые подходы, деятельностный подход

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: художественное экспериментирование, здоровьеразвивающие технологии, музыкотерапия, сказкотерапия

2.3. Особенности взаимодействия педагогов, работающих с ребёнком ОВЗ и его родителями

Работа с родителями строится по следующим направлениям: Оказание консультативной помощи семье в воспитании детей Вовлечение семьи в образовательный процесс

Культурно-просветительская работа

Изучение запросов семьи и удовлетворение их через совершенствование образовательного процесса.

Формы работы с семьей:

- групповые и индивидуальные консультации;
- оформление информационных стендов;
- родительские собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- интерактивное взаимодействие через сайт учреждения;
- проведение мероприятий;

- совместные праздники, развлечения;
- фотовыставки;
- круглые столы

Взаимодействие педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны воспитателей и специалистов разного профиля, действующих координировано.

Формы работы

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно - развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение непосредственно - образовательной деятельности;
- совместное проведение интегрированных мероприятий;
- еженедельные задания по осуществлению коррекционного процесса.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Включение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в совместное обучение со сверстниками

3. 1. Индивидуальный учебный план

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|------------------------------------|--|----------------------------|--|--------------------------------------|
| 9. 00 – 9-20 Познание (ФЦКМ) | 9. 00 – 9-20 Познание ФЭМП | 9. 00 – 9-20 Рисование | 9. 15 – 9-35 Развитие речи | 9. 00 – 9-20 Аппликация/ лепка |
| 9. 30- 9.50 Музыка | 9.50 – 10.10 Физическая культура | Физкультура на прогулке | 10.20– 10.40 Физическая культура | 9.50- 10.10 Музыка |

Коррекционно-развивающие занятия

| Деятельность специалистов | Количество занятий в неделю |
|---------------------------|-----------------------------|
| Занятия с логопедом | 2 раза |
| Занятия с психологом | 2 раз |

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 — 5 лет

Дома

Подъём, утренний туалет..... 6³⁰ – 7³⁰

В дошкольном учреждении

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика..... 7⁰⁰ – 8²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак..... 8²⁰ – 8⁴⁵
Игры, самостоятельная деятельность..... 8⁴⁵ – 9⁰⁰
Организованная образовательная деятельность..... 9⁰⁰ – 10⁰⁰
Второй завтрак 10⁰⁰ – 10¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка 10¹⁰ – 12⁰⁵
Возвращение с прогулки, игры 12⁰⁵ – 12²⁰
Подготовка к обеду, обед 12²⁰ – 12⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон..... 12⁵⁰ – 15⁰⁰
Подъём, воздушные и водные процедуры..... 15⁰⁰ – 15²⁵
Игры, самостоятельная деятельность..... 15²⁵ – 16¹⁵
Подготовка к полднику (с блюдами ужина)..... 16¹⁵ – 16⁴⁵
Чтение художественной литературы 16⁴⁵ – 17⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка 17⁰⁰ – 17³⁰
Возвращение с прогулки, игры..... 17³⁰ – 17⁴⁵
Игры, уход домой..... 17⁴⁵ – 19⁰⁰

Дома

Прогулка..... 19⁰⁰ – 20¹⁵
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры..... 20¹⁵ – 20⁴⁵
Укладывание, ночной сон..... 20⁴⁵ – 6³⁰(7³⁰)

Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления и распоряжения Правительства РФ

3. Постановление Правительства РФ от 30.03. 2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Приказы

5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
11. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Концепции, постановления

12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
14. Устав МБДОУ «Детский сад № 282» г.о. Самара