**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 282» городского округа Самара**

Россия, 443051 Самара, ул. Елизарова,5 ~ [**ds282sa@mail.ru**](mailto:ds282sa@mail.ru)**~** Тел.996-84-32. Факс.9544043

**Конспект**

**организации совместной образовательной деятельности**

**с детьми 4 - го года жизни**

**по во второй младшей группе №2**

**на тему: «Мы с тобой весенним днем на прогулку в лес пойдем»**

Воспитатель:

Саблина Оксана Владимировна

г.о. Самара 2020

**Тема: «Мы с тобой весенним днем на прогулку в лес пойдем» с учетом ФГОС.**

**Возрастная группа:** вторая младшая.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Интеграция видов деятельности:** познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Вид занятия:**

**Формы образовательной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Цель:** дать детям элементарные представления о природе Самарского края.

**Задачи**

**Образовательные**

* Продолжать знакомить детей с природой Самарского края.
* Расширять знания детей о растительном и животном мире родного края.
* Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

**Развивающие**

* Способствовать обогащению природоведческого словаря детей.
* Развивать умение согласовывать речь с движениями.

**Воспитательные**

* Воспитывать интерес, бережное отношение к природе родного края.
* Воспитывать желание выполнять физические упражнения.

**Цели деятельности педагога:**

* формировать навыки самоконтроля;
* воспитывать желание работать сообща.

**Учебно-методический комплект**:

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-368 С.
* Открытые мероприятия для детей второй группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт. – сост.: Аджи А. В., Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 184 с.
* Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006. – 104 с. (Развивающие сказки для детей).
* Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
* Интернет ресурс

**Средства:**

**наглядные:** мультимедийное оборудование, кукла – ворона би-ба-бо, письмо, подборка картин и иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, цветов, животных и птиц, показ видео презентации.

**литературные:**

**Раздаточный материал:**

**Предварительная работа**

* Чтение сказок «Снегурочка и лиса», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса»; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Д. Хармс «Храбрый еж».
* Чтение потешек, песенок.
* Отгадывание загадок.
* Организация пальчиковых игр.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:**

* ребенок проявляет познавательный интерес к;
* способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели;

умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** |
| **Организационный момент** | Звучит аудиозапись голоса птицы вороны. | **В.** Кто же это к нам пожаловал? Открывает дверь, появляется кукла би-ба-бо ворона с письмом, здороваются.  «Ребята, вам интересно, зачем ворона к нам пожаловала?»  Поощряет детей к высказыванию. Задает вопросы стимулирующие мышление.  Предоставляет возможность высказать свои мысли. | Восприятие речи воспитателя.  Выражают собственные мысли. |
| **Введение в тему**  **Вступительная беседа** | Включается аудиозапись, где ворона говорит, что на карте России есть город такой -Самарой его называют! Стоит он над матушкой Волгой -рекой, И волны его омывают. Сорока просит прочесть письмо.  Содержание: «Желаю удачи». | **В.** один справится? Ребята, нас много, может быть, мы поможем | Восприятие речи воспитателя.  Выражают собственные мысли. |
| **Постановка и решение проблемной ситуации.** | Давайте встанем в круг, возьмемся за ручки и улыбнемся друг другу. Нам пора! | Задает вопросы, обсуждает с детьми.  Мотивирует детей на совместную деятельность.  Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. | Слушают, воспринимают наглядную информацию. |
| **Задание № 1.**  **«Назови дерево»** | Осуществляется показ мультимедийных картинок с отгадыванием загадок:  Он в лесу как витязь встанет,  Желудями в срок одарит.  И лесник, и лесоруб  С ним знакомы… Это….(Дуб).  - Дуб – могучее, красивое дерево, растёт медленно, не боится засухи.  Белый низ, зелёный верх,  В летней роще краше всех!  На стволах полоски.  Хороши….(Берёзки).  - Берёза – белоствольное, изящное дерево. Растёт быстро, не боится морозов, любит свет.  В мае грелась, зеленела,  Гроздья осенью надела.  В алых ягодках горчинка.  Что за деревце?... (Рябина).  Рябина тонкоствольное, стройное, с резными листьями и алыми, горькими на вкус, ягодами дерево.  Украшает их народ  Каждый раз под Новый год.  Вместо листиков – иголки.  Назови деревья!... (Ёлки).  - Ель, сосна – это хвойные породы деревьев. Обладают так же целебными свойствами. Ёлка – символ новогоднего праздника.  - Это, конечно, не все деревья и кустарники, растущие на территории Самарской области, есть много других. | **В.** Внимание, первое задание «Назови дерево». Воспитатель загадывает загадки про деревья.  Мотивирует детей на совместную деятельность.  Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет.  Воспитатель хвалит детей. | Слушают, воспринимают наглядную информацию.  Выполняют задание. |
| **Задание № 2.**  **«»** | Молодцы, мы справились с первым заданием и двигаемся дальше.  На столах для каждого ребенка заготовлен лист бумаги с изображением елки (из трех треугольников разного размера и одного прямоугольника). На этом же листе изображения трех треугольников разного размера, прямоугольник, круги, квадраты. | Воспитатель читает загадку  **В**. Ребята, какие деревья нам встречаются на пути? Чтобы они нас пропустили нужно выполнить задание: найти рядом с елочкой фигуры, из которых она состоит, и закрасить их.  Мотивация детей на продуктивную деятельность. | Дети выполняют задание. |
| **Динамическая пауза** | Речь с движениями (аудиозапись)  Теплым весенним днем лесной тропой (дети идут по кругу друг за другом)  Звери шли на водопой.  За мамой – лосихой топал лосёнок (идут вперевалку)  За мамой – лисицей крался лисёнок (идут крадучись)  За мамой – ежихой катился ежонок (передвигаются в глубоком приседе)  За мамой – медведицей шел медвежонок (идут вперевалку)  За мамою – белкой скакали бельчата (скачут на носочках, согнув руки перед грудью)  За мамой – зайчихой – косые зайчата (скачут, сделав ушки из ладоней)  Волчица вела за собою волчат (идут на четвереньках)  Все мамы и дети напиться хотят (останавливаются). | **В**. Вот вышли мы на полянку, думаю, совсем скоро мы дойдем до домика лисы. А пока нам стоит передохнуть. Какая красивая елочка на полянке. Давайте мы возле нее поиграем.  Показ действий по ходу стихотворения. | Двигательная активность. |
| **Задание № 3.**  **«»** | Молодцы, мы двигаемся дальше к домику лисы. | **В.** Пора в путь, петушок заждался… Ребята, перед нами речка. И я читаю следующее задание лисы: нужно построить два мостика через речку: для нас и для зверей. Какие же мостики мы должны построить?  Предлагает ускорить работу: девочки строят мостик узкий – для зверей, мальчики – широкий.  Мотивация детей на продуктивную деятельность.  Обсуждает с детьми.  Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. | Широкий и узкий (предлагают варианты из чего). Можно из деталей деревянного конструктора. |
| **Итог деятельности** | Макет домика, перед ним фигурки лисы и петушка. Петушок благодарит детей и котика и угощает сладкими горошками. | **В.** Ну вот, я вижу, мы подошли к домику лисы. Нас уже встречают…  Ребята, мы помогли коту? А какие задания мы выполнили? Чем мы помогли зверям? Как мы их рассадили в вагончики? Из каких фигур состояла елочка? Сколько фигур нужно было закрасить? Какой мостик мы построили для зверей, для ребят? Что нам помогло преодолеть препятствия?Активизирует обсуждение. | Обсуждают, анализируют,  делятся впечатлениями. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**



 









