**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Центр развития ребенка - детский сад № 282»**

**городского округа Самара**

443051, г. Самара, ул. Елизарова,5 ~ ds282sa@mail.ru **~** Тел.996-84-32. факс 9544043

**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни**

**Разработчик:**

**Бурлакова В. В.**

**Самара 2019Г.**

**Технологическая карта**

**Тема: «Светофор – помощник славный».**

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Цели деятельности педагога:**

* продолжать учить передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта;
* закреплять навыки аккуратного раскрашивания;
* воспитывать дисциплинированных пешеходов.

**Учебно-методический комплект**:

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред.Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-368 С.
* Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Т. А. Николкина. –Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
* Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева, А.Н. Федотова; под ред. Е.А. Романовой, А.Б.Матюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
* 2. ОБЖ.Подготовительная группа. Разработка занятий/ Сост. Фисенко М.А.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

**Средства:**

**наглядные –** дваизображение светофора, изображение светофора (образец), офтальмотренажер, технологическая карта построения рисунка.

**мультимедийные -** мультфильм «Светофор»;

**литературные –** стихотворение А. Северного «Светофор»

**Раздаточный материал:**мерная линейка, цветные круги, шарики су - джок, карандаши.

**Планируемые результаты освоения содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:**

* ребенок проявляет навыки исследовательского поведения;
* передает сходство с реальными объектами;
* демонстрирует высокую техническую грамотность;
* проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения в работе;
* доводит работу до результата, адекватно оценивает ее.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:**

* ребенок проявляет познавательный интерес к миру;
* владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их;
* способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели;
* соблюдает дорожные правила;
* умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| 1. **Образовательные:**

**-** формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).1. **Развивающие:**

- совершенствовать умение изображать предмет с натуры;- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предмета и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции);- продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения;- продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.1. **Воспитательные:**

- воспитывать культуру поведения детей на улице. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** |
| **Организационный момент** | **В.** Ежедневно каждый из нас переходит улицу, которая полнаопасностей и неожиданностей.- Что за прибор помогает машинам и людям на перекрестке?Есть на каждом перекрестке, замечательный прибор.Знайте, дети, что зовется тот помощник Светофор! | Поощряет детей к высказыванию.Задает вопросы стимулирующие мышление.Предоставляет возможность высказать свои мысли. | Выражают собственные мысли. |
| **Введение в тему****Вступительная беседа** | **СВЕТОФОР** **(А. Северный)**Чтоб тебе помочьПуть пройти опасный,Горим и день, и ночь —Зеленый, желтый, красный.Наш домик — светофор,Мы три, родные брата,Мы светим с давних пор,В дороге всем ребятам.Мы три чудесных цвета,Ты часто видишь нас,Но нашего совета -Не слушаешь подчас.Самый строгий — красный свет.Если он горит, Стоп!Дороги дальше нет,Путь для всех закрыт.Чтоб спокойно перешел ты,Слушай мой совет:Жди! Увидишь скоро желтый -В середине свет.А за ним зеленый свет -Вспыхнет впереди.Скажет он: «Препятствий нет,Смело проходи!»Коль выполнишь без спораСигналы светофора,Домой и в школу попадешь,Конечно, скоро. | Читает стихотворение | Восприятие речи воспитателя.Восприятие художественной литературы. |
| **Постановка и решение проблемной ситуации** | Просмотр мультфильма «Светофор»Сколько секций у светофора?- А сколько цветов у светофора? (три) Какие? (Красный, желтый и зеленый.)- Что означает красный сигнал? Желтый сигнал? Зеленый сигнал? | Задает вопросы, обсуждает с детьми.Мотивирует детей на совместную деятельность.Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. | Слушают, воспринимают наглядную информацию. Отвечают на вопросы. |
| **Упражнение** **на внимание** | **Игра«Разрешается- запрещается»**(игра на внимание)- В этой игре нам с вами понадобятся два круга, красный и зеленый. Я буду задавать вам вопросы, ели разрешается, то поднимаете зеленый круг, а если запрещается- красный.- Играть на дороге? (Запрещается)- Переходить улицу, при зеленом сигнале светофора? (Разрешается)- Выбегать на проезжую часть дороги? (Запрещается)- Переходить улицуна красном сигнале светофора? (Запрещается)- Уважать правила дорожного движения? (Разрешается). | Задает вопросы, обсуждает с детьми.Мотивирует детей на совместную деятельность.Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. | Слушают, воспринимают наглядную информацию. Дети выполняют действия (поднимают круг), согласновопросам педагога. Отвечают на вопросы. |
| **Динамическая пауза** | **Физ. минутка «Светофор»**Раз, два, три, четыре, пять!Ох, устали мы писать. *(Потягивания.)*В «Светофор» мы поиграем, *(Ходьба на месте.)*Руки, ноги разминаем. *(Встряхивание руками. Встряхивание ногами.)*Красный свет нам «Стой!» - кричит,Ждать зеленого велит.Чтобы было ждать не скучно,Наклоняемся мы дружно.И назад. И вперед.*(Наклоны.)*Влево, вправо поворот. *(Повороты туловища.)*Вот и желтый загорелся,Приготовиться пора.Руки, ноги разогреем, *(Рывки руками перед грудью.)*Начинаем, детвора! *(Ходьба на месте.)*Вверх поднимем,Вниз опустим,Пролетим как самолет. *(Прыжки.)*Вот зеленый загорелся,Можно нам идти вперед.Левой, правой,Левой, правой,*(Бег с высоким подниманием бедра.)*Смело мы идем вперед!*(Ходьба на месте.)*Светофор — помощник славный -Уставать нам не дает. | Показ действий по ходу стихотворения.  | Двигательная активность. |
| **Сообщение** **темы и цели** **занятия** | Воспитатель закрепляет изображение светофора на доске.  | Мотивация детей на продуктивную деятельность.Обсуждает с детьми.Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. | Восприятие речи воспитателя. |
| **Упражнения для мышц пальцев, на развитие внимания** | **Упражнение по офтальмотренажеру** **Массаж Су – Джок шарами.** (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)Я мячом круги катаю,Взад - вперед его гоняю.Им поглажу я ладошку.Будто я сметаю крошку,И сожму его немножко,Как сжимает лапу кошка,Каждым пальцем мяч прижму,И другой рукой начну. | Воспитатель говорит задание | Упражнение по офтальмотренажеру дети выполняют стоя. Массаж Су – Джок шарами. Дети выполняют действия, согласно тексту. |
| **Объяснение и показ порядка выполнения** | **I этап**. Выбираем место на альбомном листе и отмечаем его точками. Проводим через эти точки две горизонтальные линии.**II э т а п.** С помощью мерной линейки находим середину на горизонтальных линиях и от полученных точек вверх и вниз откладываем расстояние с помощью другой мерной линейки. Ставим точки. Соединяем все точки линиями.**III этап**. Из верхней точки чертим небольшую линию, изображающую крепление **светофора**.**IV этап.** Теперь возьмем три круга - красный, желтый, зеленый - и расположим их на рисунке **светофора так же**, как показано на доске.Убедимся в точности расположения кругов, затем обведем их.V этап. Уберем круги. Сотрем вспомогательные линии, раскрасим рисунок. | Объясняет и показывает порядок выполнения | Восприятие речи воспитателя. |
| **Самостоятельная работа** |  | Воспитатель проводит индивидуальную работу | Дети самостоятельно раскрашивают рисунки. |
| **Итог творческой деятельности** | Подведение итогов проводится в виде обсуждения: «Что нового сегодня узнали на занятии?», «Что вам понравилось?»Воспитатель благодарит детей за работу и выражает уверенность в том, что они в дальнейшем будут справляться с работой так, чтобы не было ошибок и на их «светофорах» всегда был только зеленый свет. | Активизирует обсуждение. Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. | Обсуждают, анализируют,делятся впечатлениями. |