**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 282»**

**городского округа Самара**

443051, г. Самара, ул. Елизарова,5 ~ [ds282sa@mail.ru](mailto:ds282sa@mail.ru) **~** Тел.996-84-32. факс 9544043

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни**

**Разработчик:**

**Бурлакова В. В.**

**Самара 2019Г.**

**Технологическая карта**

**Тема: «Светофор – помощник славный».**

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Цели деятельности педагога:**

* продолжать учить передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта;
* закреплять навыки аккуратного раскрашивания;
* воспитывать дисциплинированных пешеходов.

**Учебно-методический комплект**:

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред.Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-368 С.
* Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Т. А. Николкина. –Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
* Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева, А.Н. Федотова; под ред. Е.А. Романовой, А.Б.Матюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
* 2. ОБЖ.Подготовительная группа. Разработка занятий/ Сост. Фисенко М.А.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

**Средства:**

**наглядные –** дваизображение светофора, изображение светофора (образец), офтальмотренажер, технологическая карта построения рисунка.

**мультимедийные -** мультфильм «Светофор»;

**литературные –** стихотворение А. Северного «Светофор»

**Раздаточный материал:**мерная линейка, цветные круги, шарики су - джок, карандаши.

**Планируемые результаты освоения содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:**

* ребенок проявляет навыки исследовательского поведения;
* передает сходство с реальными объектами;
* демонстрирует высокую техническую грамотность;
* проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения в работе;
* доводит работу до результата, адекватно оценивает ее.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:**

* ребенок проявляет познавательный интерес к миру;
* владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их;
* способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели;
* соблюдает дорожные правила;
* умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| 1. **Образовательные:**   **-** формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по  предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).   1. **Развивающие:**   - совершенствовать умение изображать предмет с натуры;  - развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предмета и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции);  - продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения;  - продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.   1. **Воспитательные:**   - воспитывать культуру поведения детей на улице. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** |
| **Организационный момент** | **В.** Ежедневно каждый из нас переходит улицу, которая полнаопасностей и неожиданностей.  - Что за прибор помогает машинам и людям на перекрестке?  Есть на каждом перекрестке, замечательный прибор.  Знайте, дети, что зовется тот помощник Светофор! | Поощряет детей к высказыванию.  Задает вопросы стимулирующие мышление.  Предоставляет возможность высказать свои мысли. | Выражают собственные мысли. |
| **Введение в тему**  **Вступительная беседа** | **СВЕТОФОР**  **(А. Северный)**  Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горим и день, и ночь — Зеленый, желтый, красный.  Наш домик — светофор, Мы три, родные брата, Мы светим с давних пор, В дороге всем ребятам.  Мы три чудесных цвета, Ты часто видишь нас, Но нашего совета - Не слушаешь подчас.  Самый строгий — красный свет. Если он горит, Стоп! Дороги дальше нет, Путь для всех закрыт.  Чтоб спокойно перешел ты, Слушай мой совет: Жди! Увидишь скоро желтый - В середине свет.  А за ним зеленый свет - Вспыхнет впереди. Скажет он: «Препятствий нет, Смело проходи!»  Коль выполнишь без спора Сигналы светофора, Домой и в школу попадешь, Конечно, скоро. | Читает стихотворение | Восприятие речи воспитателя.  Восприятие художественной литературы. |
| **Постановка и решение проблемной ситуации** | Просмотр мультфильма «Светофор»  Сколько секций у светофора?  - А сколько цветов у светофора? (три)  Какие? (Красный, желтый и зеленый.)  - Что означает красный сигнал?  Желтый сигнал? Зеленый сигнал? | Задает вопросы, обсуждает с детьми.  Мотивирует детей на совместную деятельность.  Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. | Слушают, воспринимают наглядную информацию. Отвечают на вопросы. |
| **Упражнение**  **на внимание** | **Игра«Разрешается- запрещается»**  (игра на внимание)  - В этой игре нам с вами понадобятся два круга, красный и зеленый. Я буду задавать  вам вопросы, ели разрешается, то поднимаете зеленый круг, а если запрещается-  красный.  - Играть на дороге? (Запрещается)  - Переходить улицу, при зеленом сигнале светофора? (Разрешается)  - Выбегать на проезжую часть дороги? (Запрещается)  - Переходить улицуна красном сигнале светофора? (Запрещается)  - Уважать правила дорожного движения? (Разрешается). | Задает вопросы, обсуждает с детьми.  Мотивирует детей на совместную деятельность.  Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. | Слушают, воспринимают наглядную информацию.  Дети выполняют действия (поднимают круг), согласно  вопросам педагога.  Отвечают на вопросы. |
| **Динамическая пауза** | **Физ. минутка «Светофор»**  Раз, два, три, четыре, пять! Ох, устали мы писать.  *(Потягивания.)* В «Светофор» мы поиграем,  *(Ходьба на месте.)* Руки, ноги разминаем.  *(Встряхивание руками. Встряхивание ногами.)* Красный свет нам «Стой!» - кричит, Ждать зеленого велит. Чтобы было ждать не скучно, Наклоняемся мы дружно. И назад. И вперед.  *(Наклоны.)* Влево, вправо поворот.  *(Повороты туловища.)* Вот и желтый загорелся, Приготовиться пора. Руки, ноги разогреем,  *(Рывки руками перед грудью.)* Начинаем, детвора!  *(Ходьба на месте.)* Вверх поднимем, Вниз опустим, Пролетим как самолет.  *(Прыжки.)* Вот зеленый загорелся, Можно нам идти вперед. Левой, правой, Левой, правой,  *(Бег с высоким подниманием бедра.)* Смело мы идем вперед!  *(Ходьба на месте.)* Светофор — помощник славный - Уставать нам не дает. | Показ действий по ходу стихотворения. | Двигательная активность. |
| **Сообщение**  **темы и цели**  **занятия** | Воспитатель закрепляет изображение светофора на доске. | Мотивация детей на продуктивную деятельность.  Обсуждает с детьми.  Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. | Восприятие речи воспитателя. |
| **Упражнения для мышц пальцев, на развитие внимания** | **Упражнение по офтальмотренажеру**  **Массаж Су – Джок шарами.**  (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)  Я мячом круги катаю,  Взад - вперед его гоняю.  Им поглажу я ладошку.  Будто я сметаю крошку,  И сожму его немножко,  Как сжимает лапу кошка,  Каждым пальцем мяч прижму,  И другой рукой начну. | Воспитатель говорит задание | Упражнение по офтальмотренажеру дети выполняют стоя.  Массаж Су – Джок шарами.  Дети выполняют действия, согласно  тексту. |
| **Объяснение и показ порядка выполнения** | **I этап**. Выбираем место на альбомном листе и отмечаем его точками. Проводим через эти точки две горизонтальные линии.  **II э т а п.** С помощью мерной линейки находим середину на горизонтальных линиях и от полученных точек вверх и вниз откладываем расстояние с помощью другой мерной линейки. Ставим точки. Соединяем все точки линиями.  **III этап**. Из верхней точки чертим небольшую линию, изображающую крепление **светофора**.  **IV этап.** Теперь возьмем три круга - красный, желтый, зеленый - и расположим их на рисунке **светофора так же**, как показано на доске.  Убедимся в точности расположения кругов, затем обведем их.  V этап. Уберем круги. Сотрем вспомогательные линии, раскрасим рисунок. | Объясняет и показывает порядок выполнения | Восприятие речи воспитателя. |
| **Самостоятельная работа** |  | Воспитатель проводит индивидуальную работу | Дети самостоятельно раскрашивают рисунки. |
| **Итог творческой деятельности** | Подведение итогов проводится в виде обсуждения: «Что нового сегодня узнали на занятии?»,  «Что вам понравилось?»  Воспитатель благодарит детей за работу и выражает уверенность в том, что они в дальнейшем будут справляться с работой так, чтобы не было ошибок и на их «светофорах» всегда был только зеленый свет. | Активизирует обсуждение. Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. | Обсуждают, анализируют,  делятся впечатлениями. |